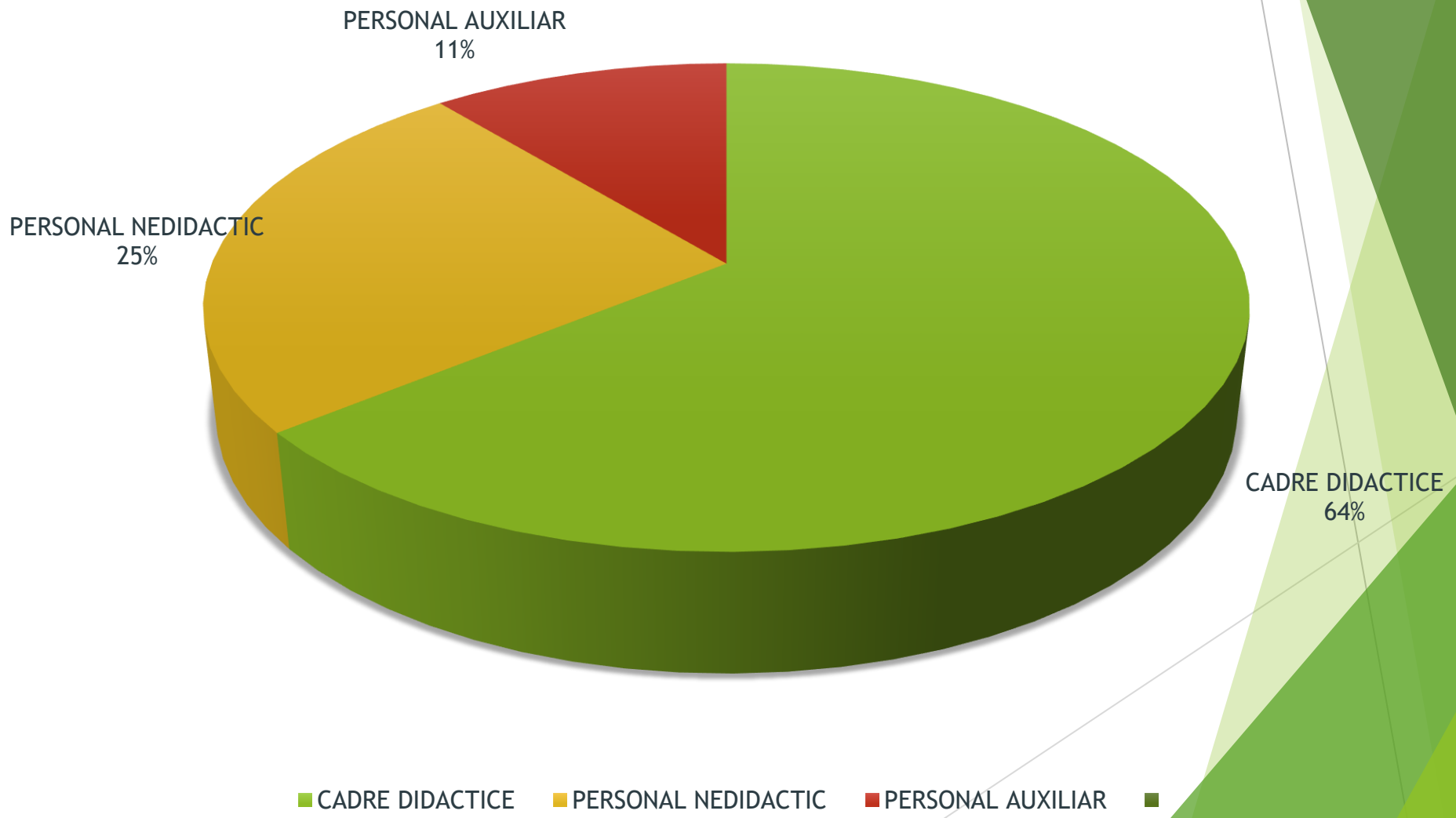
RAPORT DE ACTIVITATE PENTRU ANUL 2024

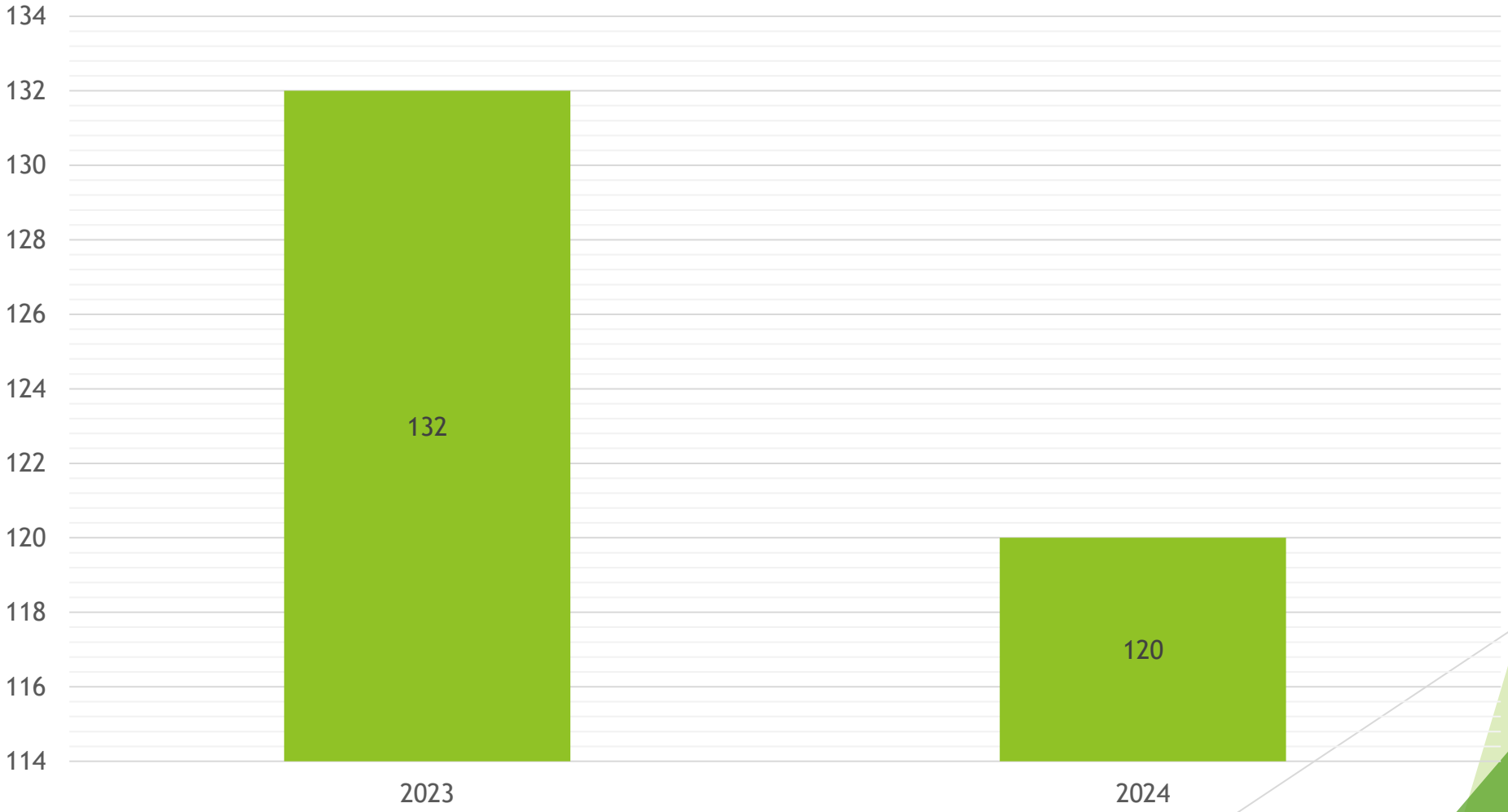
GRĂDINIȚA DE COPII NR.1 „MIORIȚA”



Procesul –instructiv educativ , activitatea administrativ gospodărească



INMATRICULAREA COPIILOR ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL



ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Balul roadelor de toamnă









„Poveste de iarnă”









TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ, SEZĂTOARE DE SFÂNTUL ANDREI























Valoarea : 28.750 lei

„Mihai Eminescu – Povestea versurilor nemuritoare”







„Pentru tine, dragă mamă”





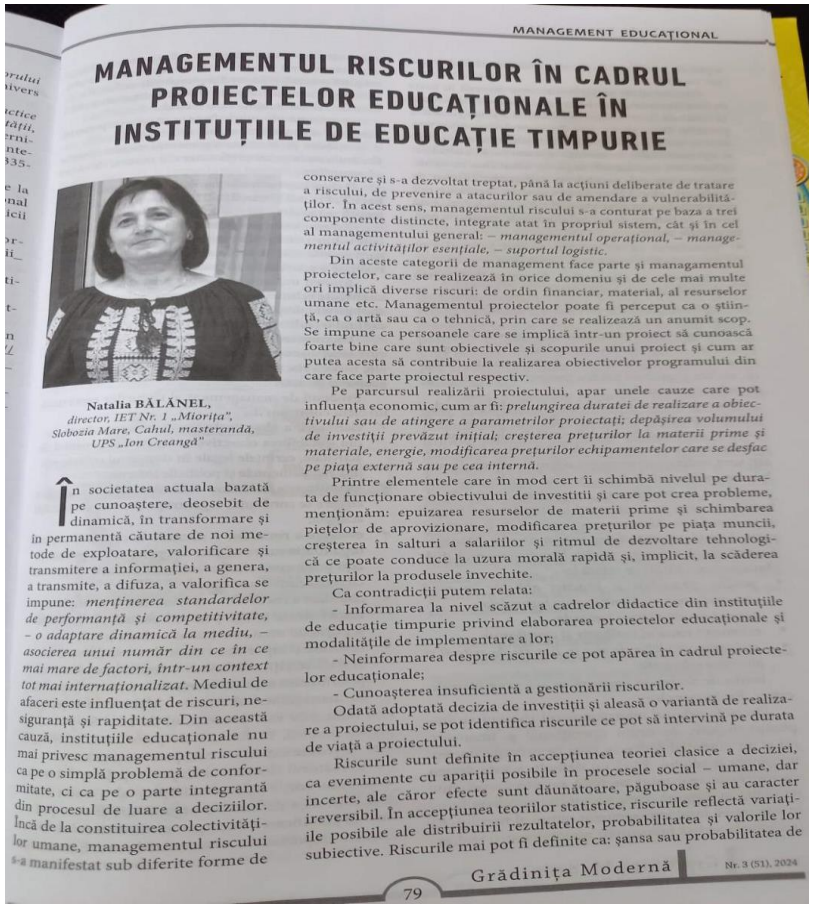






Managerul poate transforma grădinița într-un loc unde inovația devine parte din cultura organizațională, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor și la modernizarea educației timpurii.




MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

MANAGEMENTUL RISCURILOR ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE

Natalia BĂLĂNEL,
director, IET Nr. 1 „Miorița", Slobozia Mare, Cahul, masterandă, UPS „Ion Creangă"

În societatea actuală bazată pe cunoaștere, deosebit de dinamică, în transformare și în permanentă căutare de noi metode de exploatare, valorificare și transmitere a informației, a genera, a transmite, a difuza, a valorifica se impune: *menținerea standardelor de performanță și competitivitate, – o adaptare dinamică la mediu, – asocierea unui număr din ce în ce mai mare de factori, într-un context tot mai internaționalizat*. Mediul de afaceri este influențat de riscuri, nesiguranță și rapiditate. Din această cauză, instituțiile educaționale nu mai privesc managementul riscului ca pe o simplă problemă de conformitate, ci ca pe o parte integrantă din procesul de luare a deciziilor. Încă de la constituirea colectivităților umane, managementul riscului s-a manifestat sub diferite forme de conservare și s-a dezvoltat treptat, până la acțiuni deliberate de tratare a riscului, de prevenire a atacurilor sau de amendare a vulnerabilităților. În acest sens, managementul riscului s-a conturat pe baza a trei componente distincte, integrate atat în propriul sistem, cât și în cel al managementului general: *– managementul operațional, – managementul activităților esențiale, – suportul logistic*.

Din aceste categorii de management face parte și managamentul proiectelor, care se realizează în orice domeniu și de cele mai multe ori implică diverse riscuri: de ordin financiar, material, al resurselor umane etc. Managementul proiectelor poate fi perceput ca o știință, ca o artă sau ca o tehnică, prin care se realizează un anumit scop. Se impune ca persoanele care se implică într-un proiect să cunoască foarte bine care sunt obiectivele și scopurile unui proiect și cum ar putea acesta să contribuie la realizarea obiectivelor programului din care face parte proiectul respectiv.

Pe parcursul realizării proiectului, apar unele cauze care pot influența economic, cum ar fi: *prelungirea duratei de realizare a obiectivului sau de atingere a parametrilor proiectați; depășirea volumului de investiții prevăzut inițial; creșterea prețurilor la materii prime și materiale, energie, modificarea prețurilor echipamentelor care se desfac pe piața externă sau pe cea internă*.

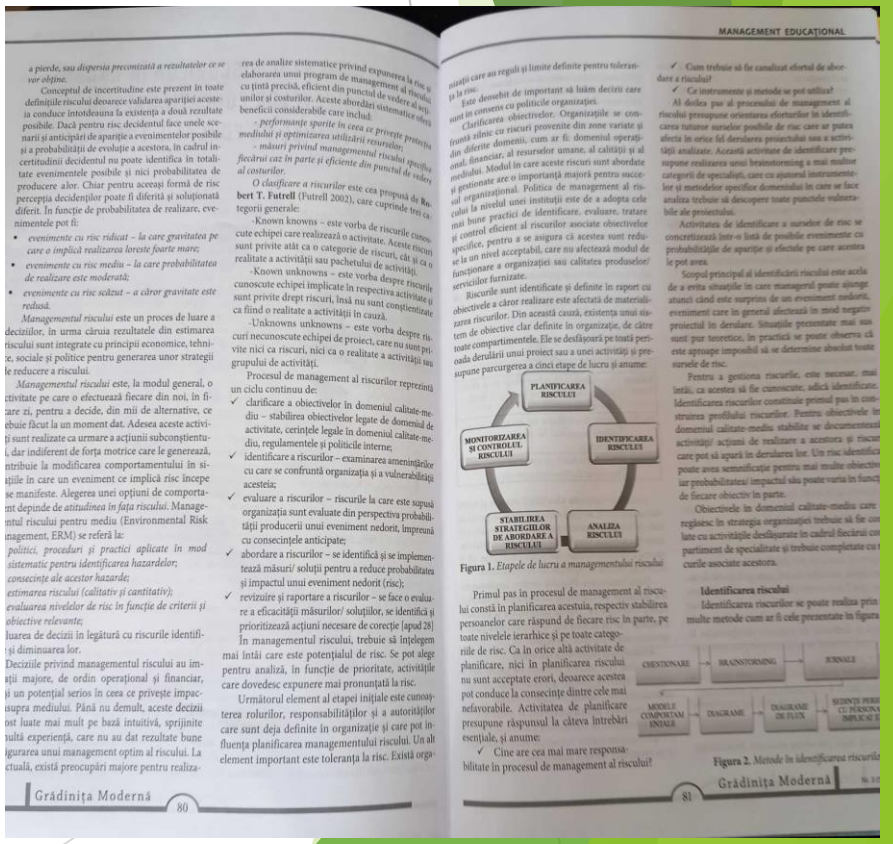
Printre elementele care în mod cert îi schimbă nivelul pe durata de funcționare obiectivului de investiții și care pot crea probleme, menționăm: epuizarea resurselor de materii prime și schimbarea pieților de aprovizionare, modificarea prețurilor pe piața muncii, creșterea în salturi a salariilor și ritmul de dezvoltare tehnologică ce poate conduce la uzura morală rapidă și, implicit, la scăderea prețurilor la produsele învechite.

Ca contradicții putem relata:

- Informarea la nivel scăzut a cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie privind elaborarea proiectelor educaționale și modalitățile de implementare a lor;
- Neinformarea despre riscurile ce pot apărea în cadrul proiectelor educaționale;
- Cunoașterea insuficientă a gestionării riscurilor.

Odată adoptată decizia de investiții și aleasă o variantă de realizare a proiectului, se pot identifica riscurile ce pot să intervină pe durata de viață a proiectului.

Riscurile sunt definite în accepțiunea teoriei clasice a deciziei, ca evenimente cu apariții posibile în procesele social – umane, dar incerte, ale căror efecte sunt dăunătoare, păguboase și au caracter ireversibil. În accepțiunea teoriilor statistice, riscurile reflectă variațiile posibile ale distribuirii rezultatelor, probabilitatea și valorile lor subiective. Riscurile mai pot fi definite ca: șansa sau probabilitatea de


MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

a pierde, sau dispersia preconizată a rezultatelor ce se vor obține.

Conceptul de incertitudine este prezent în toate definițiile riscului deoarece validarea apariției acesteia conduce întotdeauna la existența a două rezultate posibile. Dacă pentru risc decidentul face unele scenarii și anticipări de apariție a evenimentelor posibile și a probabilității de evoluție a acestora, în cadrul incertitudinii decidentul nu poate identifica în totalitate evenimentele posibile și nici probabilitatea de producere alor. Chiar pentru aceeași formă de risc percepția decidenților poate fi diferită și soluționată diferit. În funcție de probabilitatea de realizare, evenimentele pot fi:

- *evenimente cu risc ridicat – la care gravitatea pe care o implică realizarea loreste foarte mare;*
- *evenimente cu risc mediu – la care probabilitatea de realizare este moderată;*
- *evenimente cu risc scăzut – a căror gravitate este redusă.*

Managementul riscului este un proces de luare a deciziilor, în urma căruia rezultatele din estimarea riscului sunt integrate cu principii economice, tehnice, sociale și politice pentru generarea unor strategii de reducere a riscului.

Managementul riscului este, la modul general, o activitate pe care o efectuează fiecare din noi, în fiecare zi, pentru a decide, din mii de alternative, ce trebuie făcut la un moment dat. Adesea aceste activități sunt realizate ca urmare a acțiunii subconștientului, dar indiferent de forța motrice care le generează, contribuie la modificarea comportamentului în situațiile în care un eveniment ce implică risc începe să se manifeste. Alegerea unei opțiuni de comportament depinde de *atitudinea în fața riscului*. Management riscului pentru mediu (Environmental Risk Management, ERM) se referă la:

politici, proceduri și practici aplicate în mod sistematic pentru identificarea hazardelor; consecințe ale acestor hazarde; estimarea riscului (calitativ și cantitativ); evaluarea nivelelor de risc în funcție de criterii și obiective relevante;

luarea de decizii în legătură cu riscurile identificate și diminuarea lor.

Deciziile privind managementul riscului au impact major, de ordin operațional și financiar, și un potențial serios în ceea ce privește impactul asupra mediului. Până nu demult, aceste decizii erau luate mai mult pe bază intuitivă, sprijinite pe vechi experiență, care nu au dat rezultate bune în asigurarea unui management optim al riscului. La ora actuală, există preocupări majore pentru realizarea de analize sistematice privind expunerea la risc și elaborarea unui program de management al riscului cu țintă precisă, eficient din punctul de vedere al beneficiilor și costurilor. Aceste abordări sistematice oferă beneficii considerabile care includ:

- performanțe sporite în ceea ce privește protecția mediului și optimizarea utilizării resurselor;
- măsuri privind managementul riscului specifice fiecărui caz în parte și eficiente din punctul de vedere al costurilor.

O clasificare a riscurilor este cea propusă de Robert T. Futrell (Futrell 2002), care cuprinde trei categorii generale:

-Known knowns – este vorba de riscurile cunoscute echipei care realizează o activitate. Aceste riscuri sunt privite atât ca o categorie de riscuri, cât și ca o realitate a activității sau pachetului de activități.

-Known unknowns – este vorba despre riscurile cunoscute echipei implicate în respectiva activitate și sunt private drept riscuri, însă nu sunt conștientizate ca fiind o realitate a activității în cauză.

-Unknowns unknowns – este vorba despre riscuri necunoscute echipei de proiect, care nu sunt privite nici ca riscuri, nici ca o realitate a activității sau grupului de activități.

Procesul de management al riscurilor reprezintă un ciclu continuu de:

- ✓ clarificare a obiectivelor în domeniul calitate-mediu – stabilirea obiectivelor legate de domeniul de activitate, cerințele legale în domeniul calitate-mediu, regulamentele și politicile interne;
- ✓ identificare a riscurilor – examinarea amenințărilor cu care se confruntă organizația și a vulnerabilității acesteia;
- ✓ evaluare a riscurilor – riscurile la care este supusă organizația sunt evaluate din perspectiva probabilității producerii unui eveniment nedorit, împreună cu consecințele anticipate;
- ✓ abordare a riscurilor – se identifică și se implementează măsuri/ soluții pentru a reduce probabilitatea și impactul unui eveniment nedorit (risc);
- ✓ revizuire și raportare a riscurilor – se face o evaluare a eficacității măsurilor/ soluțiilor, se identifică și prioritizează acțiuni necesare de corecție [apud 28]

În managementul riscului, trebuie să înțelegem mai întâi care este potențialul de risc. Se pot alege pentru analiză, în funcție de prioritate, activitățile care dovedesc expunere mai pronunțată la risc.

Următorul element al etapei inițiale este cunoașterea rolurilor, responsabilităților și a autorităților care sunt deja definite în organizație și care pot influența planificarea managementului riscului. Un alt element important este toleranța la risc. Există organizații care au reguli și limite definite pentru toleranța la risc.

Este deosebit de important să luăm decizii care sunt în consens cu politicile organizației.

Clarificarea obiectivelor. Organizațiile se confruntă zilnic cu riscuri provenite din zone variate și din diferite domenii, cum ar fi: domeniul operațional, financiar, al resurselor umane, al calității și al mediului. Modul în care aceste riscuri sunt abordate și gestionate are o importanță majoră pentru succesul organizațional. Politica de management al riscului la nivelul unei instituții este de a adopta cele mai bune practici de identificare, evaluare, tratare și control eficient al riscurilor asociate obiectivelor specifice, pentru a se asigura că acestea sunt reduse la un nivel acceptabil, care nu afectează modul de funcționare a organizației sau calitatea produselor/ serviciilor furnizate.

Riscurile sunt identificate și definite în raport cu obiectivele a căror realizare este afectată de materializarea riscurilor. Din această cauză, existența unui sistem de obiective clar definite în organizație, de către toate compartimentele. Ele se desfășoară pe toată perioada derulării unui proiect sau a unei activități și presupune parcurgerea a cinci etape de lucru și anume:

Figura 1. *Etapele de lucru a managementului riscului*

Primul pas în procesul de management al riscului constă în planificarea acestuia, respectiv stabilirea persoanelor care răspund de fiecare risc în parte, pe toate nivelele ierarhice și pe toate categoriile de risc. Ca în orice altă activitate de planificare, nici în planificarea riscului nu sunt acceptate erori, deoarece acestea pot conduce la consecințe dintre cele mai nefavorabile. Activitatea de planificare presupune răspunsul la câteva întrebări esențiale, și anume:

- ✓ Cine are cea mai mare responsabilitate în procesul de management al riscului?
- ✓ Cum trebuie să fie canalizat efortul de aborare a riscului?
- ✓ Ce instrumente și metode se pot utiliza?

Al doilea pas al procesului de management al riscului presupune orientarea eforturilor în identificarea tuturor surselor posibile de risc care ar putea afecta în orice fel derularea proiectului sau a activității analizate. Această activitate de identificare presupune realizarea unui brainstorming a mai multor categorii de specialiști, care cu ajutorul instrumentelor și metodelor specifice domeniului în care se face analiza trebuie să descopere toate punctele vulnerabile ale proiectului.

Activitatea de identificare a surselor de risc se concretizează într-o listă de posibile evenimente cu probabilitățile de apariție și efectele pe care acestea le pot avea.

Scopul principal al identificării riscului este acela de a evita situațiile în care managerul poate ajunge atunci când este surprins de un eveniment nedorit, evenimente care în general afectează în mod negativ proiectul în derulare. Situațiile prezentate mai sus sunt pur teoretice, în practică se poate observa că este aproape imposibil să se determine absolut toate sursele de risc.

Pentru a gestiona riscurile, este necesar, mai întâi, ca acestea să fie cunoscute, adică identificate. Identificarea riscurilor constituie primul pas în construirea profilului riscurilor. Pentru obiectivele în domeniul calitate-mediu stabilite se documentează activități/ acțiuni de realizare a acestora și riscuri care pot să apară în derularea lor. Un risc identificat poate avea semnificație pentru mai multe obiective iar probabilitatea/ impactul său poate varia în funcție de fiecare obiectiv în parte.

Obiectivele în domeniul calitate-mediu care reglează în strategia organizației trebuie să fie cunoscute de activitățile desfășurate în cadrul fiecărui compartiment de specialitate și trebuie completate cu riscurile asociate acestora.

Identificarea riscului

Identificarea riscului se poate realiza prin multe metode cum ar fi cele prezentate în figura

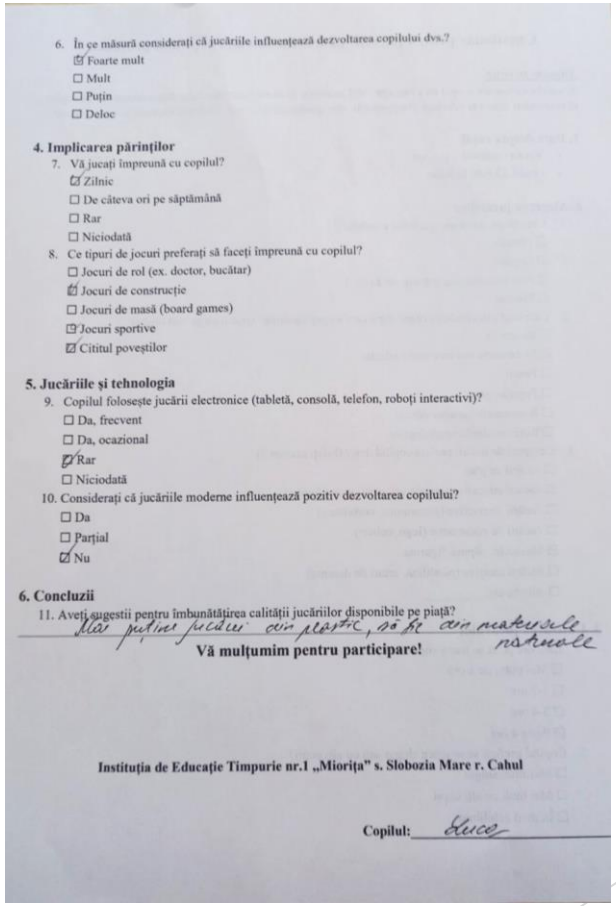
Figura 2. *Metode în identificarea riscurile*

ACTVITATEA CMI-RESPECTAREA NECONDIȚIONATĂ A PRINCIIPILOR ASIGURĂRII COPIILOR





,,Autismul virtual- cum influențează viața copilului meu”
https://forms.gle/16qQe3Mum3r4U7Gg7



6. În ce măsură considerați că jucăriile influențează dezvoltarea copilului dvs.?
   - ☑ Foarte mult
   - ☐ Mult
   - ☐ Puțin
   - ☐ Deloc

4. Implicarea părinților

7. Vă jucați împreună cu copilul?
   - ☑ Zilnic
   - ☐ De câteva ori pe săptămână
   - ☐ Rar
   - ☐ Niciodată
8. Ce tipuri de jocuri preferați să faceți împreună cu copilul?
   - ☐ Jocuri de rol (ex. doctor, bucătar)
   - ☑ Jocuri de construcție
   - ☐ Jocuri de masă (board games)
   - ☐ Jocuri sportive
   - ☑ Cititul poveștilor

5. Jucăriile și tehnologia

9. Copilul folosește jucării electronice (tabletă, consolă, telefon, roboți interactivi)?
   - ☐ Da, frecvent
   - ☐ Da, ocazional
   - ☑ Rar
   - ☐ Niciodată
10. Considerați că jucăriile moderne influențează pozitiv dezvoltarea copilului?
    - ☐ Da
    - ☐ Parțial
    - ☑ Nu

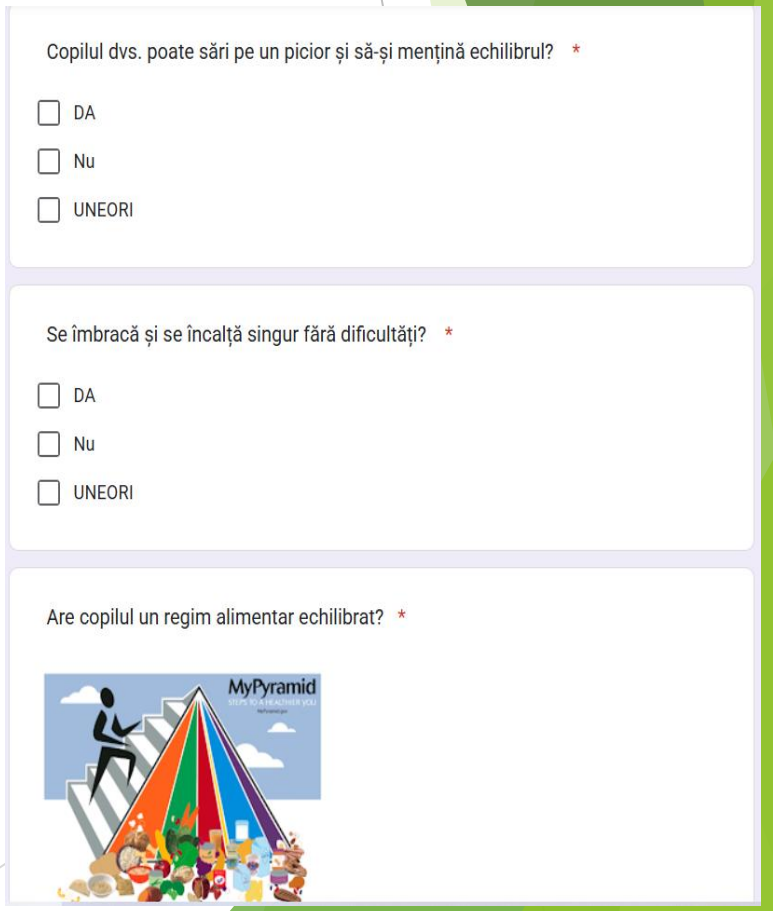
6. Concluzii

11. Aveți sugestii pentru îmbunătățirea calității jucăriilor disponibile pe piață?
    Mai puține jucării din plastic, să fie din materiale naturale

Vă mulțumim pentru participare!

Instituția de Educație Timpurie nr.1 „Miorița” s. Slobozia Mare r. Cahul

Copilul: Luca



Copilul dvs. poate sări pe un picior și să-și mențină echilibrul? *

- ☐ DA
- ☐ Nu
- ☐ UNEORI

Se îmbracă și se încalță singur fără dificultăți? *

- ☐ DA
- ☐ Nu
- ☐ UNEORI

Are copilul un regim alimentar echilibrat? *

,,Apa – Comoara vieții”

Ziua Mondială a Apei este o ocazie minunată pentru a-i ajuta pe preșcolari să înțeleagă importanța apei într-un mod ludic și educativ. Activitățile interactive, precum experimente simple cu apă, povești tematice și jocuri senzoriale, îi ajută pe cei mici să conștientizeze cât de prețioasă este această resursă.







ZIUA MONDIALĂ A RECICLĂRII

Ziua Reciclării este o oportunitate minunată pentru preșcolari de a învăța despre protejarea mediului într-un mod distractiv și interactiv. Prin activități precum sortarea deșeurilor, realizarea de colaje din materiale reciclabile sau povești educative, copiii își dezvoltă responsabilitatea față de natură







MICUL PIETON ȘI AGENTUL DE CIRCULAȚIE



Recunoscând importanța ambelor instituții la formarea, educarea și dezvoltarea societății, cele doua părți convin să colaboreze pe bază de parteneriat activ pe multiple planuri de interes, în domeniul educațional și educarea copiilor în vederea asumării cu responsabilitate și încredere a condiției de participant la traficul rutier. 23.10.2024







Instituția Inițiatoare Grădinița de copii nr 1 „Mioriță"s Slobozia Mare
Director : Balanel Natalia

Instituția partener: IP Cahul
Conducător: Ștefan Nucă
Șef al IP Cahul , comisar -șef

ACORD DE COLABORARE

Părțile: Prezentul acord se stabilește între Grădinița de copii nr.1 „Mioriță, și Inspectoratul de Poliție Cahul

Preambul:

Recunoscând importanța ambelor instituții la formarea, educarea și dezvoltarea societății, cele doua părți convin să colaboreze pe bază de parteneriat activ pe multiple planuri de interes, în domeniul educațional și educarea copiilor în vederea asumării cu responsabilitate și încredere a condiției de participant la traficul rutier.

Obiectul acordului de colaborare :

1.Cunoașterea și folosirea limbajului din sfera educației rutiere.
2.Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație.
3.Dezvoltarea unor comportamente și atitudini favorabile față de sine și față de ceilalți participanți la trafic.

Drepturile și obligațiile părților :

- Informarea în timp asupra utilă asupra obiectivelor și planului de activitate
- Actualitatea și corectitudinea informațiilor puse la dispoziție
- Solicitarea informației, organizarea evenimentelor fără scopuri de profit
- Oferirea și păstrarea mijloacelor fixe în organizarea mai eficientă a activităților comune.

Durata

Protocolul de valabilitate 2 (doi) ani, de la data semnării sale, cu prelungire automată, pentru noi perioade de câteva luni. Acesta poate fi modificat sau completat , cu acordul scris al părților semnatare.

Încheiat la 23.10.2024, în 2 exemplare, toate cu valoare de original, câte un exemplar pentru fiecare parte.

Instituția inițiatoare
Grădinița de copii nr 1 „Mioriță
Director: Balanel Natalia
Data
Semnătura

Instituția partener
Inspectoratul de Poliție Cahul
Conducător : Ștefan Nucă
Șef al IP Cahul (comisar -șef
Data
Semnătura

L.Ș

Ziua Internațională a Drapelului Republicii Moldova- un simbol al identității, independenței și unității naționale. Tricolorul – albastru, galben și roșu – nu este doar un steag, ci și o expresie a valorilor și aspirațiilor poporului nostru.









Ziua Internațională a Copilului este un prilej de a celebra inocența, bucuria și speranța pe care copiii le aduc în lume.Ei sunt oglinda viitorului nostru, iar felul în care îi sprijinim și îi iubim astăzi va modela ziua de mâine.











Suma:8.280 lei

Activitatea administrativ - gospodărească













Mobilier de bucătărie adaptate copiilor pentru a le asigura accesibilitate și confort.



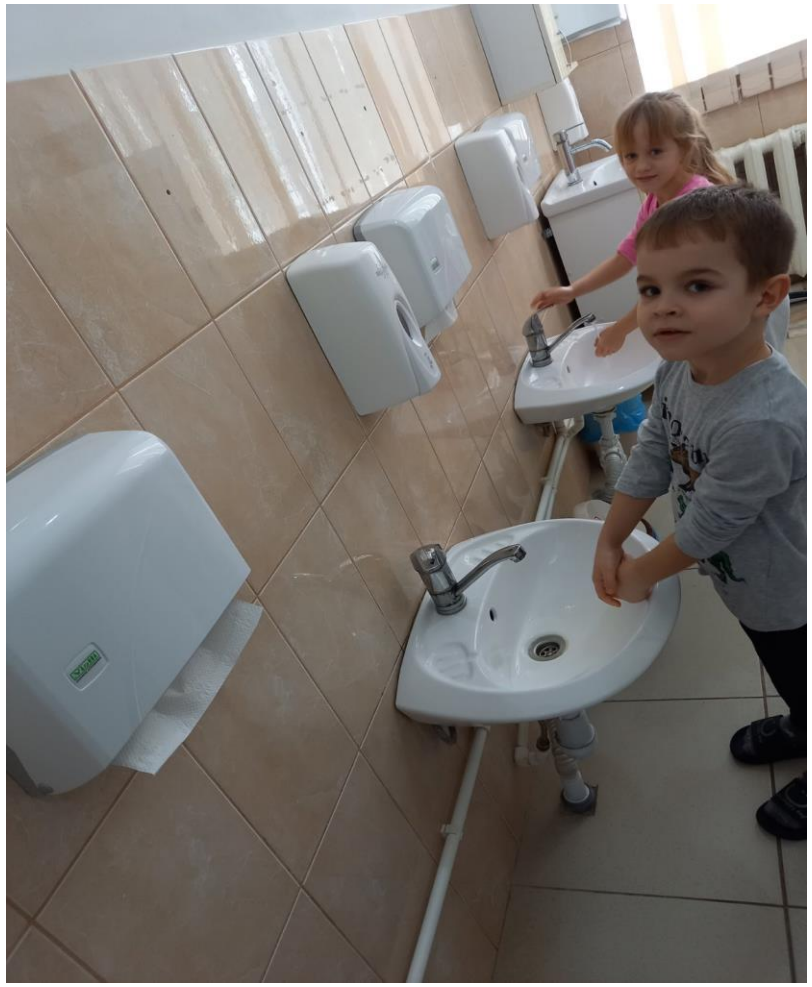






Valoarea : 65.420 lei

„Educația igienică este la fel de importantă ca orice altă formă de învățare.”







Valoarea : 5.118 lei

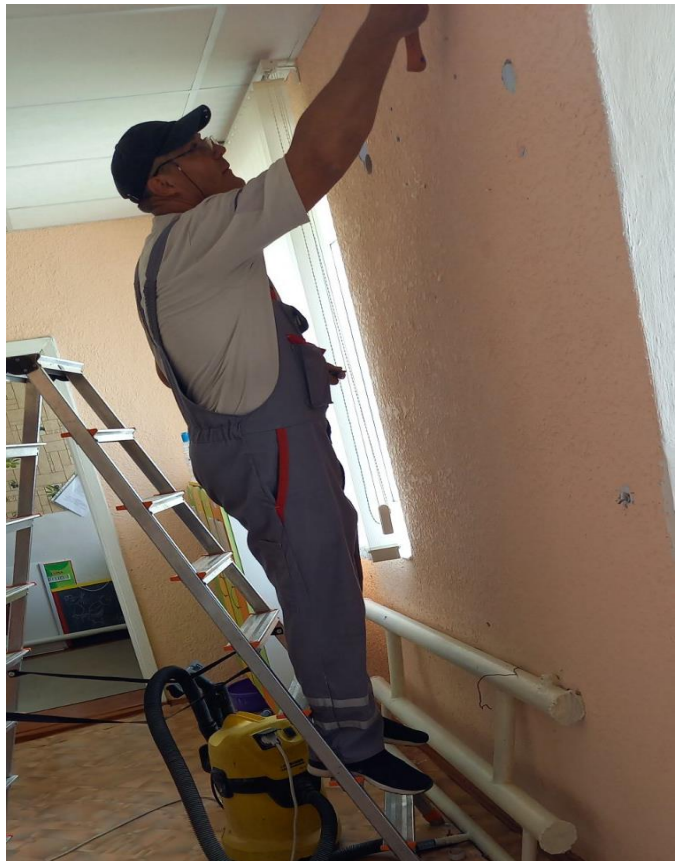
„Sănătatea nu este totul, dar fără sănătate totul este nimic.”



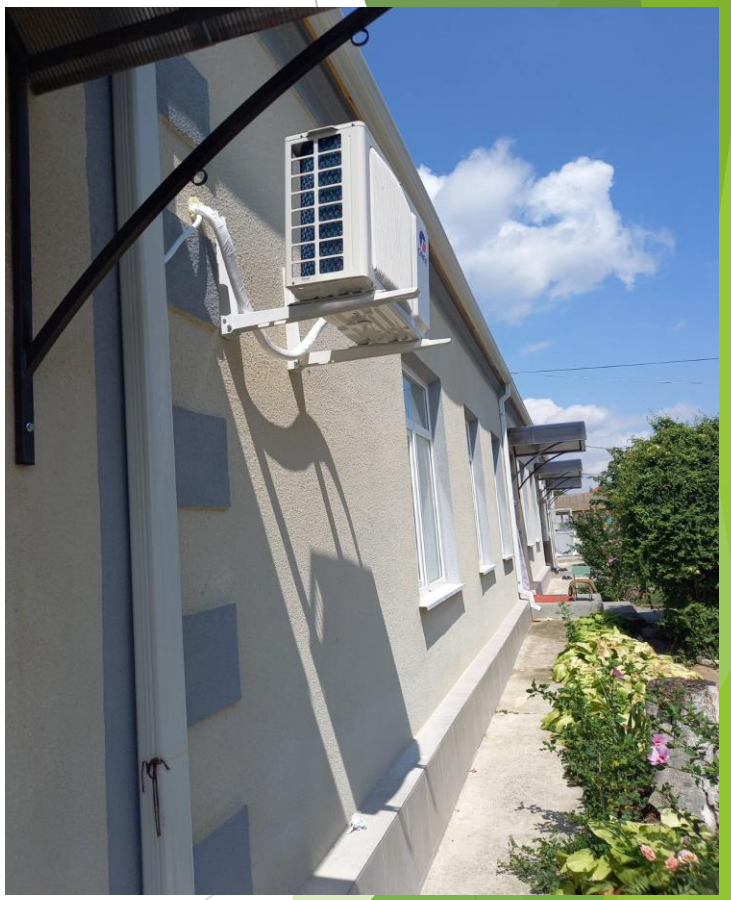




Instalarea aerului condiționat în grădinițe este o investiție benefică atât pentru confortul copiilor, cât și pentru eficiența activităților desfășurate în interior.







Valoarea: 55.153 lei

1.Creșterea siguranței;
2.Îmbunătățirea condițiilor de învățare;
3.Eficiență energetică;
4.Sănătate și igienă.







Vă mulțumesc pentru atenție !

